Un alumno, en la Feria de la Ciencia organizada por la Universidad de Cantabria.
MARÍA GIL LASTRA

¿QUÉ FACTORES DECIDEN LOS ESTUDIOS?

Inquietudes, la familia, el prestigio de una institución... Diferentes elementos ayudan a los estudiantes a elegir su grado P2

+ La Feria Informativa de la UC se celebra en el Paraninfo el próximo viernes, día 20 [P6]
+ «La misión de la universidad reside en una formación integral del estudiante» ÁNGEL PELAYO GONZÁLEZ TORRE [P8]

EL DIARIO MONTAÑÉS
UC CANTABRIA CAMPUS INTERNACIONAL

Ingeniería, Medicina, Derecho: ¿qué influye en la elección de estudios?

Las expectativas laborales, la familia, los amigos, los orientadores o las inquietudes personales influyen en este proceso de toma de decisiones

REPORTAJE
OFERTA ACADÉMICA

NADA MARTÍNEZ

El proceso de elección de los estudios universitarios comienza a gestarse a finales del tramo de Secundaria, cuando los estudiantes tienen que empezar a configurar su itinerario formativo. Es un proceso en el que entran en juego distintos factores: las expectativas laborales, la familia, los amigos, una oferta universitaria atractiva, por solo citar algunos. En este reportaje también se verán algunos de ellos.

En primer lugar, ¿por qué se opta por realizar en estudios universitarios? Tres alumnos de segundo curso de Bachillerato responden. Marina Andecochea Baudín, del IES La Albericia, en Santander, indica: «He decidido cursar estudios universitarios para desarrollar independencia, seguridad, actitud y aptitudes, y sobre todo, porque quiero seguir estudiando y encontrar mi sitio en el mundo laboral. Considero que empezar una carrera universitaria puede aportarme muchas experiencias tanto educativas como morales y sociales, y que puede potenciar mis habilidades, incluso hacerme descubrir otras nuevas».

Su compañero de instituto, Federico Monteoliva de la Pedraja, apunta varias razones: «Considero que este tipo de estudios te ofrecen una preparación única y singular, y además aportan una relativa seguridad sobre el futuro laboral. A la hora de tomar esta decisión también ha influido mi entorno, donde realmente me veo obligado a estudiar una carrera». En cierto modo, Laura Somarriba Dueñas, alumna del IES Las Llamas, coincide con el alumno anterior: «He decido cursar estudios universitarios ya que creo que un grado me va a poder ayudar a acceder a mejores oportunidades de empleo. Además, la presión social que existe actualmente respecto a este tema ha sido, seguramente, otro de los factores más importantes que ha influido en mi decisión».

Actividades como la Feria de la Ciencia, celebrada el día 5 de abril en la UC, ponen en contacto a los alumnos con disciplinas científicas que les pueden acabar gustando.
:: MARÍA GIL LASTRA

«Considero que los estudios universitarios te ofrecen una preparación única y singular»

Laura Puente es orientadora, mediadora y realiza una investigación: la relación que existe entre la inteligencia emocional y el proceso de toma de decisiones en el periodo de la adolescencia. Es un trabajo de fin de máster sobre educación en innovación de la UNED. Y, aunque aún está proceso, Puente, por el momento, indica que la percepción intrapersonal -una de las variables que acotan la inteligencia emocional- influye significativamente en el proceso de toma de decisiones. Para amarrar mejor los resultados, Puente va a ampliar la muestra inicial de 200 alumnos.

Introducir la inteligencia emocional en este tipo de valoraciones resulta, indica Puente, muy novedoso. Va a más allá del análisis tradicional, cuyo método, el más utilizado en los institutos, pasa por medir el grado de conocimiento de uno mismo, de conocimiento del entorno y la toma de decisiones. «Esta es la teoría que se usa en la orientación académicoprofesional. Son aspectos más cognitivos», señala Puente. Ella apuesta por trabajar con la inteligencia emocional de forma integral. «Estaría bien trabajar esto en las aulas a través de una educación transversal», indica.

Puente señala que ferias informativas o jornadas de puertas abiertas pueden resultar reveladoras para los alumnos o sus familias. «Las ferias ayudan mucho, entran dentro del conocimiento del entorno, del entorno formativo al que van a acceder los estudiantes, junto con el Programa Cicerone se trata de herramientas vitales en la educación, igual que las jornadas de puertas abiertas, aunque hay que haber trabajado previamente estas cosas en el centro», reflexiona Puente.

Ferias y jornadas

La Universidad de Cantabria organiza distintas citas con estudiantes para acercarlos a la realidad universitaria. Una de esas citas es la Jornada de Puertas abiertas: la UC invita a los alumnos preuniversitarios a conocer el campus, los centros y asus profesores. Este año, cerca de 2.500 estudiantes de 63 centros educativos de Cantabria, País Vasco y Asturis –Secundaria y ciclos formativos de grado superior– se apuntaron a esta experiencia y conocieron de primera mano parte dé las 31 titulaciones de grado, dos de ellas dobles, que ofrece actualmente la UC.

Estas jornadas están organizadas por el Sistema de Orientación (Soucan), dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento de la UC. Este servicio se preocupa por medir el impacto de estas actividades. Han presentado un estudio sobre el impacto de las Jornadas de Puertas abiertas en 2016: participaron 1.667 alumnos, la mayor parte, 891 personas, procedentes del Bachillerato. Los tres grados con más peso fueron el Grado en Magisterio de Educación Primaria (234 alumnos); el Grado en Magisterio de Educación Infantil (197), y el Grado en Enfermería (184). ¿Qué influencias han recibido a la hora de inclinarse por una opción o por otra? Según el estudio, la familia encabeza este ranking: 693 personas lo eligieron como factor determinante. El alumno Federico Monteoliva de la Pedraja habla de la importancia de su familia en su decisión. «Yo he decidido estudiar el grado en Medicina si las circunstancias me lo permiten, ya que desde siempre he tenido un gran interés por la profesión y una gran influencia por parte del ambiente familiar, puesto que muchos de mis familiares cercanos se dedican a esta profesión. También ha influido la estabilidad y seguridad que otorga la profesión», indica.

En el estudio, a la familia le siguen los amigos (484 estudiantes); los profesores (433); la propia información ofrecida por la UC (327); los elementos de publicada o Internet (298), o el orientador de su centro educativo (166).

«Estaría bien trabajar con la inteligencia emocional de modo transversal en el ciclo formativo»

El estudio responde cuantitativamente a otra cuestión: ¿Cuál es el motivo más influyente en la elección de estudios? Por orden de preferencias, los motivos son los siguientes: es la titulación que me gusta (792); perspectivas laborales (684); adquirir buena formación (591); el salario (253); el estatus social (111), o el hecho de complacer a los progenitores, un motivo apuntado por sesenta personas.

Además, la mayoría de los alumnos encuestados para ese estudio decían haber asistido al Programa Cicerone que organiza la UC. ¿En qué consiste? «Dirigido a los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato, así como del último curso de los Ciclos Formativos de Grado Superior, la UC les ofrece información sobre las titulaciones y servicios que se imparten en la UC. «También facilitaremos información sobre la Prueba de Acceso a la Universidad. Este primer acercamiento podrá ser ampliado más adelante con actividades a las que invitamos a los estudiantes, docentes y familias, como las Jornadas de Puertas Abiertas o la Feria de la UC».

La experimentación es uno de los factores clave en las ferias que organiza la UC.
:: MARÍA GIL LASTRA

¿Y qué hace que los estudiantes se decanten por una u otra universidad? Los factores económicos y la disponibilidad son claves, además de muchos de los conceptos que señala el Soucan en su estudio. Monteoliva de la Pedraja indica: «Me encantaría estudiar el grado de medicina en la Universidad de Navarra, ya que se trata de la mejor universidad en este campo a nivel nacional, y además tiene unas fabulosas instalaciones y medios, junto con un gran prestigio a nivel internacional».

Marina Andecochea quiere estudiar Trabajo Social «por ser lo que más concuerda con mis preferencias laborales y gustos. Es una carrera en la que hay contacto directo con personas, y eso es algo que siempre he tenido claro que tiene que formar parte de mi futura vida laboral». ¿Y dónde? En la Universidad de Valladolid «como consecuencia de opiniones externas positivas. Me han dicho que tiene un ambiente estudiantil muy favorable; además, el lugar es relativamente cercano a mi ciudad de origen, y es otro factor que también ha influido». Por su parte, Laura Somarriba estudiará el Grado en Derecho –«una carrera con múltiples salidas laborales, y ya que ahora no me veo capaz de decidir a qué me gustaría dedicarme en un futuro, esta es una de las carreras que menos puertas cierra»–. Estudiará en la UC «por cuestiones económicas, y también por la comodidad que supone poder estudiar en mi ciudad natal. Probablemente, si tuviera la oportunidad de estudiar en una universidad de fuera de Cantabria, hubiera elegido otro grado universitario».

CUARTA FERIA DE LA CIENCIA

La UC, a través de la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i), ha vuelto a celebrar 'STEMforYouth. Feria de la Ciencia', una iniciativa para practicar y divulgar el trabajo científico. Cientos de estudiantes, entre los tramos de Primaria y Bachillerato, llenaron el Pabellón de Deportes del campus de Las Llamas el pasado 5 de abril. Entre las 9.00 y las 14.30 horas, los equipos presentaron sus trabajos y experimentos ante otros compañeros y ante los miembros del jurado, los cuales decidieron los ganadores de las diferentes categorías.

En Primaria (6-12 años) se premiaron los proyectos de 'Ciencias de la Naturaleza + Humanidades y Ciencias Sociales' y de 'Tecnología'. En el primer apartado, los ganadores fueron: Peñacabarga, 'Los peques menos peques y primero Cra', el IES Mies de Vega con 'Los Soles' y el centro Fernando de los Ríos / Cabomayor por 'Cocina y estudio geográfico de las empresas de Cantabria'. En el segundo, resultaron ganadores: CEIP Cabo Mayor - Fibonacci; CEIP Fernando de los Ríos – Young Scientist, y el CEIP Torrevelo – Scratch de los sentidos.

En Educación Secundaria (12-16 años) también se premiaron dos categorías: 'Ciencias de la Naturaleza + Humanidades y Ciencias Sociales', y 'Tecnología'. Entre los primeros, figuran el Colegio San José y su propuesta 'Floating nests'; el IES Lope de Vega y su proyecto sobre Prehistoria, y el IES Ricardo Bernardo, que llevó a la Feria su propuesta sobre 'Extracción de ADN de frutas'. Entre los segundos, están: el IES Cantabria y su Máquina de pompas; el IES Lope de Vega y su proyecto sobre submarinos, y el IES José Hierro, que propuso 'MIRM72'.

Ya en Bachillerato (16-18 años), el primer premio recayó en el Colegio Torreanaz y su proyecto 'Microorganismos'; el segundo fue para el IES Cantabria y su propuesta sobre 'La luz', y el bronce se lo llevaron los alumnos del IES Cantabria, quienes presentaron 'Satélites'.